

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ИНСТИТУТ ФИЛОЛГИИ
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**«Музыка; мировая художественная
культура»**

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 24.04.25 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	16
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	19
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	22
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)	
	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	29
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)...	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений	32

1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическая риторика

Целью изучения дисциплины является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.

2. Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

3. Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.

4. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

5. Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности .

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 1 курсе во 2 семестре; на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин	

(модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Профессиональная этика», «Основы вожатской деятельности».. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	16
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	50	6
практикумы		
лабораторные работы	18	2
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	294
Контроль самостоятельной работы	72	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2,3 – зачет, 4- экзамен	1,2 курс – зачет, 2 курс- экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб		
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	90	16	16		22		зачет
1	1/2 Тема: Образовательная политика в России.					2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2			2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.		2			2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности			2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
5	Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.					2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.			2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..					2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
Раздел 2. Теоретическая педагогика								
1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2				УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос

2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.		2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест
6	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.		2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7	Тема: закономерности и принципы обучения..		2			ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Тема: Формы и методы обучения.		2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Тема: Теория и методика воспитания.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
11	Тема: Общие методы воспитания.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.		2			УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос

14	Тема: Многообразия образовательных программ.					10	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	тест
----	--	--	--	--	--	----	------------------------	------

2 КУРС 3 СЕМЕСТР

	Раздел 3. Практическая педагогика.	108	18	18	18	54		зачет
1	2/3 Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.		2		2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
2	Тема: Методология практической педагогической деятельности.		2	2	2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
3	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Тема: Педагогическое проектирование.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест по теме
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
8	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.		2		2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.		2	2	2		УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
13	Тема: Возрастосообразные технологии оценки			2		6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Вопросы итогового теста

	достижений учащихся.						
14	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
15	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
16	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	тест

2 КУРС 4 СЕМЕСТР

2/4	Раздел 4. История образования и педагогической мысли	126	16	16	58		экзамен
1.	Тема 1.Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
3.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
4.	Тема4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
5.	Тема5 Истоки развития идей компетентностного подхода.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
6.	Тема6. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7.	Тема7. Основные авторские педагогические системы		2		4	УК-3 ОПК-4	Тест по теме

	прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта					ОПК-8	
8.	Тема 8.Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.		2	2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
9.	Тема9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
10.	Тема10 Отечественные и зарубежные педагогические взгляды в современном мире			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум						
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Вопросы итогового теста
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.			2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	тест
Всего часов		324	118		134		

Для заочной формы.

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			

		324	8	6	2	292			
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1	1/2 Тема: Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Принципы реформирования системы образования.					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос	
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2			8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией	
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.					8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание	
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности		2			8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц-опрос	
5	Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.			2		8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест	
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат	
7	. Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос	
Раздел 2. Теоретическая педагогика									
1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2			8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8		
2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8		
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная,					8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Устный опрос	

	социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.						
4	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2		8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.		2		8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	
6	Тема: Теории обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе.				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
7	Тема: закономерности и принципы обучения..				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест
8	Тема: Формы и методы обучения.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
9	Тема: Теория и методика воспитания.				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
11	Тема: Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест по теме
14	Тема: Многообразия образовательных программ..				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
Раздел 3. Практическая педагогика.							
1	2/3 Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
2	Тема: Методология практической педагогической		2		2	УК-3 ОПК-4	Доклад с

	деятельности.					ОПК-8	презентацией
3	Тема: Ценностно-смыслоное самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	
4	Тема: Педагогическое проектирование.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
5	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. .				4	ОПК-8	Тесты по теме
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
8	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	Тема: Характеристика типов взаимодействия				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
13	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	
14	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
15	Тема: Контроль и оценивание в образовании.				4	УК-3 ОПК-4	Реферат

	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.					ОПК-8	
16	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Вопросы итогового теста
17	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	тест
2/4	Раздел 4. История образования и педагогической мысли						
1.	Тема 1.Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.				2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание
3.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
4.	Тема4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
5.	Тема5 Истоки развития идей компетентностного подхода.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад с презентацией
6.	Тема6 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2		4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7.	Тема7 Основные авторские педагогические системы прошлого.			2	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест по теме
8.	Тема8 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад

9.	Тема9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
10.	Тема10 Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире				4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Фронтальный опрос
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум						
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений				8	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Вопросы итогового теста
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Блиц опрос
6	Проектирование профессионального самообразования				6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест
	всего	308	8	6	2	292	
	контроль	16					

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3:	УК-3.1. В полном объеме знает специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде	УК-3.1. Знает специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде.	УК-3.1. В целом знает специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде.	УК-3.1 Не знает специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде.
	УК-3.2. Умеет в полном объеме определять способы решения осуществления социального взаимодействия и уметь решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия.	УК-3.2. Умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия и уметь решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия.	УК-3.2 В целом умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия и уметь решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия.	УК-3.2. Не умеет определять способы решения осуществления социального взаимодействия и уметь решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия.
	УК-3.3. В полном объеме владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в професси-ональном самоопределении обучающихся	УК-3.3. Владеет: основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в професси-ональном самоопределении обучающихся	УК-3.3 В целом владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в професси-ональном самоопределении обучающихся.	УК-3.3. Не владеет основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в професси-ональном самоопределении обучающихся.;
ОПК-4	ОПК-4.1. В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросами) духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной	ОПК-4.1. Знает и объясняет с помощью преподавателя духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		деятельность		
	ОПК-4.2. В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей т	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.2. В целом с помощью преподавателя умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.2. Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. В полном объеме владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3. Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3. Недостаточно владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.3. Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. В полном объеме осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1. Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросами) трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1. Недостаточно знает и объясняет с помощью преподавателя трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1. Не знает трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. . В полном умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК-8.2. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области с минимальной помощью (наводящими вопросами).	ОПК-8.2. .В целом с помощью преподавателя умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области.	ОПК-8.2. Не умеет проводить научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК-8.3. В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК-8.3. Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.

32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психологопедагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психологопедагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка

31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.

4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся.
Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.

33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 26.02.2024). -
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с.
3. История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - URL: <https://znanium.com/catalog /product /938056>

5. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
6. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>
7. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
9. **Сквородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/
10. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/
11. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035>

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко М.Н. и др. Введение в педагогическую деятельность.- Волгоград: Из-во ВГИПК РО, 2012
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики. - М., 2014
3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
4. В.А. Сластенин и др. Педагогика.- М.: Академия, 2018
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.- М.: из-во Владос-пресс, 2012
6. Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М., 2000

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО